

# Huiswerkbeleid



Voor een aantal kinderen levert huiswerk geen problemen op, zij kunnen zelfstandig en efficiënt hun huiswerk maken. Voor anderen is het huiswerk echter een bron van wanhoop en spanning. Huiswerk maken is voor sommige kinderen een complexe taak waarbij zij een beroep moeten doen op verschillende vaardigheden.

Om de kloof of de overgang tussen het schoolleven en het thuisleven te verkleinen is het goed:

- dat kinderen **ook thuis een tijdje bezig zijn** met wat in de school wordt geleerd, al was het maar gewoon erover vertellen, ...
- dat kinderen **zelfstandig leren werken** zonder de hulp van de juf, de meester of de ouders, ...

dat kinderen stelselmatig meer tijd gaan besteden aan het zich **eigen maken en plannen van "leer"-stof** zodat zij voorbereid zouden zijn op het vervolg onderwijs. Lessen en taken worden niet zomaar gauw genoteerd in de schoolagenda maar eerst in de klas met de leerlingen besproken hoe ze geleerd en gemaakt kunnen worden.

- dat de ouders **zicht hebben op** de leerstof waarmee het kind bezig is

Via aanzetten in de klas stimuleren we onze leerlingen om thuis verder zelfstandig te werken. Het is de bedoeling dat ze via de schoolagenda leren plannen, organiseren, uitvoeren.

We beseffen dat dit proces niet bij alle leerlingen even vlot verloopt. Daarom zorgen we ervoor dat er voor de verschillende vakken studietips en leerwijzers meegegeven worden. Deze worden eerst in de klas met de leerlingen besproken.

Het huiswerk dat een goede indruk maakt, maar niet toont waar het kind problemen heeft, biedt de leerkracht geen informatie over het kunnen van het kind.

Wanneer een kind problemen heeft, dan moet de leerkracht dit kunnen zien aan het huiswerk of aan het toetsresultaat. De bedoeling is niet dat de ouders het huiswerk voor het kind gaan maken of met hun kind als het ware de les moeten over doen.

Wanneer een kind een huistaak verwaarloost dan zegt dat u en ons iets over de leerhouding of over de situatie thuis van het kind.

### **Welke zijn de moeilijkheden waarmee het kind te kampen heeft?**

Iedereen heeft al eens meegemaakt dat het huiswerkmoment niet verloopt zoals het zou moeten of zoals men zou willen.

Er kunnen verschillende problemen opduiken:

- Boekentas niet in orde, boeken vergeten, agenda niet of fout ingevuld.
- Niet kunnen starten met het huiswerk, blijven treuzelen, andere dingen doen.
- Te weinig studeren en te vlug denken dat men het kan.
- Te veel afleiding tijdens het leren van een les, zich niet kunnen concentreren.
- Huiswerk niet goed kunnen organiseren en plannen.
- Niet weten welke strategie men moet gebruiken voor welke leerstof.
- Niet zelfstandig kunnen werken, voortdurend beroep moeten doen op één van de ouders.

### **Welk soort taken kan men verwachten?**

- taken over in de school aangeleerde zaken: inoefenen, memoriseren, het aangeleerde gebruiken, toepassen of verwerken, erover schrijven
- lezen, knutselen,...
- voortaken: dingen opzoeken, een tekst vooraf lezen, gegevens verzamelen,...

Engagement rond differentiatie

Wij erkennen dat leerlingen verschillend zijn en hierdoor soms meer behoefte hebben aan bepaalde taken dan andere leerlingen. Omwille van deze verscheidenheid willen we dan ook differentiëren.

Kinderen uit dezelfde klas kunnen dus een verschillend huiswerk krijgen.

We streven naar een huiswerk dat haalbaar is voor elk kind.

- Dit betekent dat kinderen met moeilijkheden
- minder oefeningen moeten maken
  - extra uitleg krijgen
  - andere oefeningen krijgen
  - samen een voorbeeld maken met de juf
  - hulpmiddelen mogen gebruiken

Sommige kinderen kunnen ook uitbreidingsoefeningen of bijkomende opdrachtjes krijgen

## Hoeveel tijd mag een huiswerk en het nazicht van lessen in beslag nemen?

Het is moeilijk om een juiste tijdsduur te bepalen, juist omdat de individuele verschillen zo groot kunnen zijn. Toch trachten wij zoveel mogelijk de maximale tijdsduur te beperken tot onderstaand gemiddelde:

- Voor kinderen van de eerste graad ( L1 tot L2 ): 15 tot 30 minuten per dag behalve op woensdag.
- Voor kinderen van het derde leerjaar: 30 tot 60 minuten per dag behalve op woensdag  
Het dagelijks lezen is verplicht. Als richtlijn stellen we toch 15 minuten per dag. Lezen moet een gewoonte worden.
- Voor kinderen van het vierde leerjaar: 30 tot 60 minuten per dag  
Het dagelijks lezen is verplicht voor kinderen die leesniveau 7 nog niet bereikt hebben
- Voor leerlingen van de derde graad ( L5 en L6 ): 60 minuten per dag  
Tijdens de toetsenweek kan het nazicht van de lessen oplopen tot 90 minuten

**BOVENSTAANDE RICHTTIJDEN GEVEN HET MAXIMUM AAN. NIET ALLEEN LEERKRACHTEN, OOK OUDERS ENGAGEREN ZICH OM DEZE NIET TE OVERSCHRIJDEN.**

---

- Lukt de taak niet, dan moet de taak niet verder worden afgewerkt. **We vragen u dit te noteren in het agenda van uw kind.** Het kind mag in de klas laten zien tot waar het geraakt is met de taak en hoeveel tijd dit vroeg. Het is belangrijk dat het kind het probleem heel juist leert verwoorden. Wat doen we als een huiswerk zonder afdoende reden niet werd gemaakt?
- We noteren dit in de schoolagenda van het kind.
- We geven het kind uitstel tot morgen / of laten het een speeltijd werken.(oudsten)
- Zonder een afdoende reden zal het kind uiteindelijk het huiswerk moeten maken.

## Wat verwachten we van de ouders?

Allereerst is het zeer belangrijk te benadrukken dat het niet de bedoeling is dat ouders de rol van de leerkracht overnemen en op inhoudelijk vlak gaan begeleiden. Het doel van de ouders is het kind ondersteunen en controleren. De belangrijkste leerhulp die je kan geven aan je kind is te zorgen voor een goede leeromgeving.

Dit wil zeggen:

- Help je kind een planning maken:
  - Wanneer en waar ga ik mijn huiswerk maken? (een vaste plaats en vast tijdstip dragen bij tot een goede leerhouding)
  - Hoe verdeel ik mijn werk in kleinere stukjes en wanneer doe ik welk deel?
  - Hoe verdeel ik mijn werk over meerdere dagen?
- Help je kind zich aan de planning te houden.
  - Overloop elke dag samen met het kind de opdrachten in de schoolagenda , in het 4de, 5de en 6de leerjaar is dit minder noodzakelijk, hoewel het bij leerlingen met leermoeilijkheden nog erg nuttig kan zijn
  - Een taak is maar afgewerkt na de zelfcontrole van het kind
- Creëer een gezellige en rustige sfeer ( geen TV of radio )
- Geef zelf geen antwoorden maar stel vragen waardoor ze zelf tot een oplossing komen.
- Het is niet wenselijk en niet haalbaar om voortdurend naast je kind te gaan zitten
- Als ouder ben je medezoeker, medevoeler, moet je mee begrijpen en meedenken in de richting van een oplossing.
- regelmatig meeluisteren als het kind hardop leest
- controleren of het huiswerk gemaakt is, in het 4de, 5de en 6de leerjaar moet dit meer tot de verantwoordelijkheid van de leerling behoren; de leerling draagt zelf de consequenties ervan
- in geval van problemen dit zo vlug mogelijk signaleren aan de leerkracht
- het kind aansporen om netjes en verzorgd te werken
- het kind regelmatig de les overhoren
- een stukje verantwoordelijkheid aan het kind laten, lukt het niet dan ingrijpen (het gaat hier wel om de werkhouding, niet om het inhoudelijke aspect van het huiswerk)

- kritisch beoordelen wat het kind aankan, qua tempo. Eens de maximumtijd van het huiswerk is bereikt, is het kind klaar. Het is niet nodig een kind alle oefeningen te laten maken. We verwachten dat ook de ouders de tijdslijm respecteren.
- agenda dagelijks ondertekenen

#### Wat verwachten we **niet**?

- Dat ouders het huiswerk verbeteren.
- Dat ouders nog extra oefeningen geven aan hun kind.
- Dat ouders een slordig werk laten overschrijven (slordig werk geeft aan de leerkracht een indicatie van de moeilijkheden waar uw kind op botste)

Ons engagement i.v.m. evaluatie

We beschouwen het huiswerk als een volwaardige didactische werkvorm en zijn daarom bereid het ook op een volwaardige manier te evalueren. Alle huiswerken worden nagekeken en afhankelijk van het feit tot welke soort het behoort, zal de evaluatie verschillend zijn: schriftelijk of mondeling. In ieder geval krijgen alle leerlingen op die manier feedback over hun werk. We opteren vanzelfsprekend voor een individuele feedback, maar beseffen daarbij wel dat dit niet voor alle huiswerken haalbaar is.

Wanneer we kinderen hun eigen werk laten verbeteren, klassikaal of met behulp van een oplossingsblad, dan is het aangeduid krijgen van elke fout ondergeschikt aan een ander doel: stappen zetten in het leerproces dat "zelfcontrole" noemt. De controle door de leerkracht is dan niet hetzelfde als het verbeterwerk nogmaals over doen.

Het schoolteam 't Luikertje

Dora Vastenavondt