

VERSLAG BREDE DOORLICHTING

VRIJE BASISCHOOL - 'T LUIKERTJE TE OPWIJK

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 5751

Instelling Vrije Basisschool - 't Luikertje
Nijverseelstraat 131 - 1745 OPWIJK

Beleidsverantwoordelijke Jan BASTIAENSEN

Telefoonnummer 052 35 04 41

E-mail directie@tluikertje.be

Website www.tluikertje.be

Bestuur VZW Schoolcomite Sint-Vincentius
Heerbaan 25 - 1745 OPWIJK

Scholengemeenschap Hopsasa
Schoolstraat 65A - 1745 OPWIJK

Centrum voor leerlingenbegeleiding Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Noordwest- Brabant
Mollestraat 59 - 1730 ASSE

Doorlichtingsdagen 21-02-2022, 22-02-2022, 24-02-2022, 25-02-2022

Inspectieteam Katty HOUSSIAU
Leen WILLEMS

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	10
4.1	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	10
4.2	Muzische Vorming in de lagere afdeling	12
4.3	Wiskunde in de lagere afdeling	14
5	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	16
6	Respecteert de school de regelgeving?	18
7	Samenvatting	19
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	19
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	20
7.2.1	De onderwijsleerpraktijk	20
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	21
8	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	22

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

De onderwijsinspectie beantwoordt deze twee vragen aan de hand van drie onderzoeken:





1. een onderzoek van de kwaliteitsontwikkeling
2. een onderzoek van de onderwijsleerpraktijk
3. een onderzoek van het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

	Beneden de verwachting Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.
	Benadert de verwachting Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	Volgens de verwachting Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	Overstijgt de verwachting Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij kleuters / leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

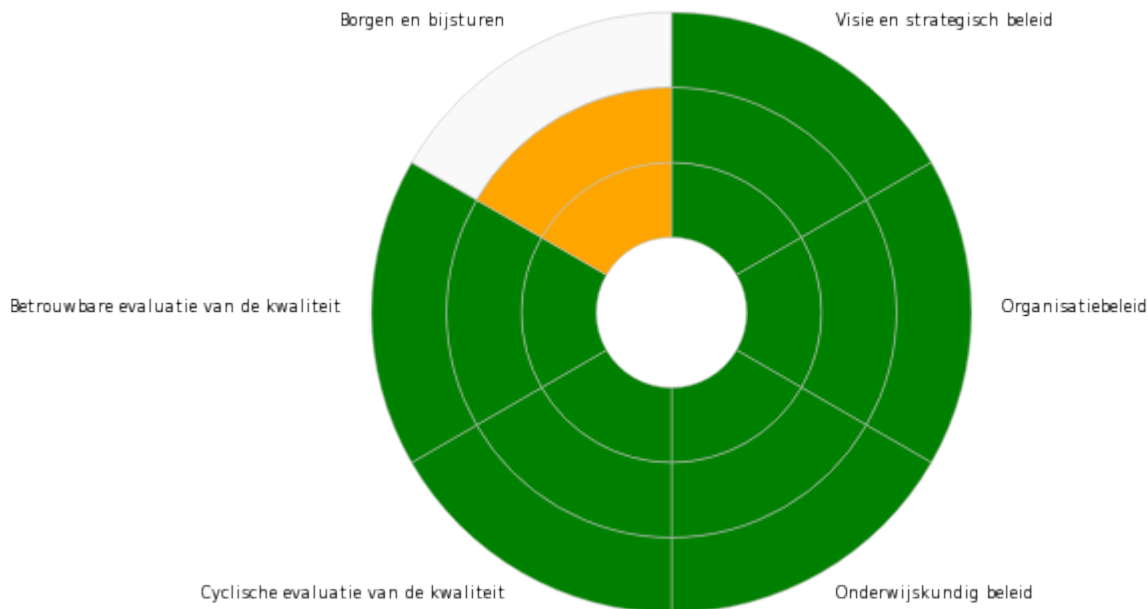
Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

De school organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Nijverseelstraat 131 - 1745 OPWIJK.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



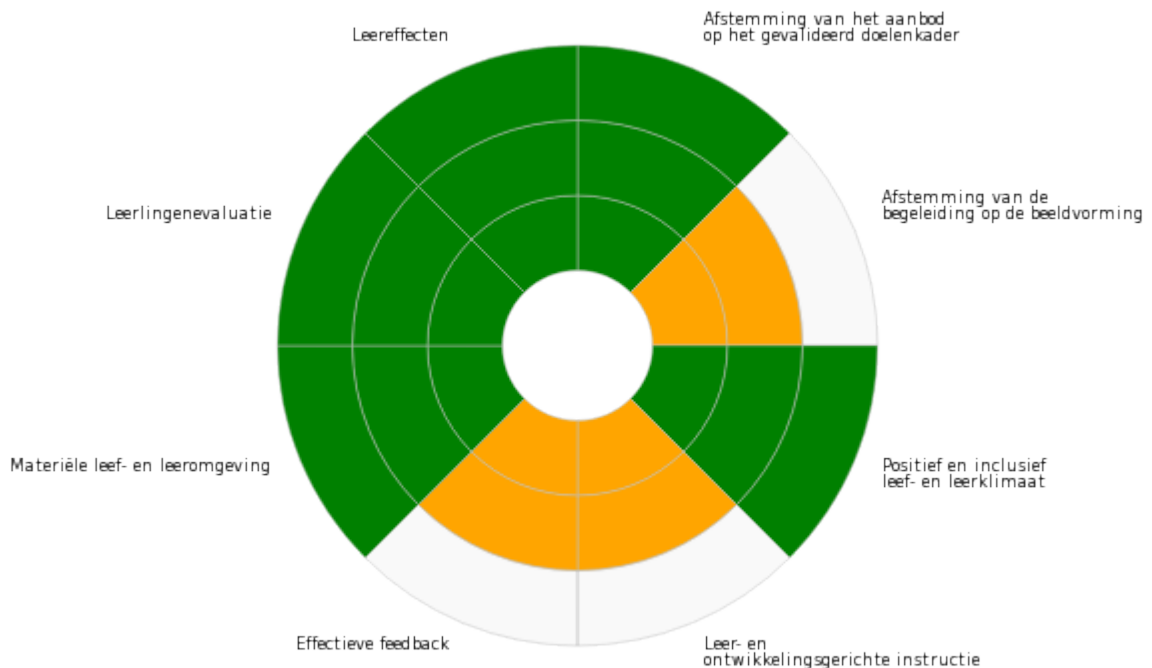
Visie en strategisch beleid Hoewel de school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, beschikt ze nog niet over een algemene schooleigen visie op goed kleuter- en lager onderwijs. Wel heeft de school deelvisies ontwikkeld die inspirerend zijn voor onder meer de ontwikkeling van het wiskundig denken, de muzische ontwikkeling en de taalontwikkeling. Deze visies zijn afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Niettegenstaande de visies inspireren en de gezamenlijke verantwoordelijkheid ondersteunen, ontbreken in het strategisch beleid duidelijk vooropgestelde effecten. Daardoor vinden een aantal speerpunten in de visie slechts gedeeltelijke ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk.

- Organisatiebeleid** De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie, dialoog en efficiëntie belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Het kernteam van de school geeft richting aan de gekozen prioriteiten en werkt gestaag verder aan de uitbouw van de schoolwerking. De leraren mede eigenaar maken van schoolontwikkeling en professionalisering kan dit proces intensiveren. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. De meeste professionaliseringsinitiatieven en overlegmogelijkheden bieden kansen om in te spelen op opborrelende vragen, initiatieven en verwachtingen. De school communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden. Zo kan de school rekenen op ondersteuning van ouders en externe partners bij de organisatie en inhoudelijke vormgeving van het onderwijsgebeuren.
- Onderwijskundig beleid** De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze geeft de onderwijsleerpraktijk en de professionalisering vorm aan de hand van maatregelen en afspraken. Het scherper formuleren van de gewenste effecten van de vernieuwingsprocessen is een aandachtspunt. Zo is het nog een groeikans voor de school om een doelgericht en planmatig onderwijskundig beleid verder uit te werken voor de vormgeving van de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling. De opvolging en aansturing op teamniveau is hierbij aangewezen. Voor het leergebied wiskunde kunnen de leraren duidelijke afspraken maken bij de implementatie van het onderwijsleerpakket. Het schoolteam heeft voor muzische vorming het onderwijsaanbod aangepast aan de verwachtingen van het nieuwe leerplanconcept. Het actualiseren van gemaakte afspraken bij de onderwijsleerpraktijk muzische vorming en de doeltreffendheid van de evaluatie en de rapportering zijn nog aandachtspunten. De school ondersteunt de teamleden.
- Cyclische evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert relevante acties systematisch. De cyclische evaluatie van de kwaliteit kan de school optimaliseren door na te gaan of de beoogde kwaliteit gerealiseerd werd, dit te borgen en er vervolgens iets aan toe te voegen.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit** De school evalueert haar kwaliteit op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners. Ze besteedt bij haar evaluaties nadrukkelijk aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. De evaluaties zijn betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt afspraken en maatregelen in een werkplan. Bijsturingen gebeuren naar aanleiding van professionalisering en richtlijnen. De kwaliteitsvolle uitvoering op de klasvloer beleidsmatig monitoren en effectief opvolgen is hier een werkpunt. De school laat kansen liggen om haar werking grondig vanuit de evaluaties bij te stellen.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling

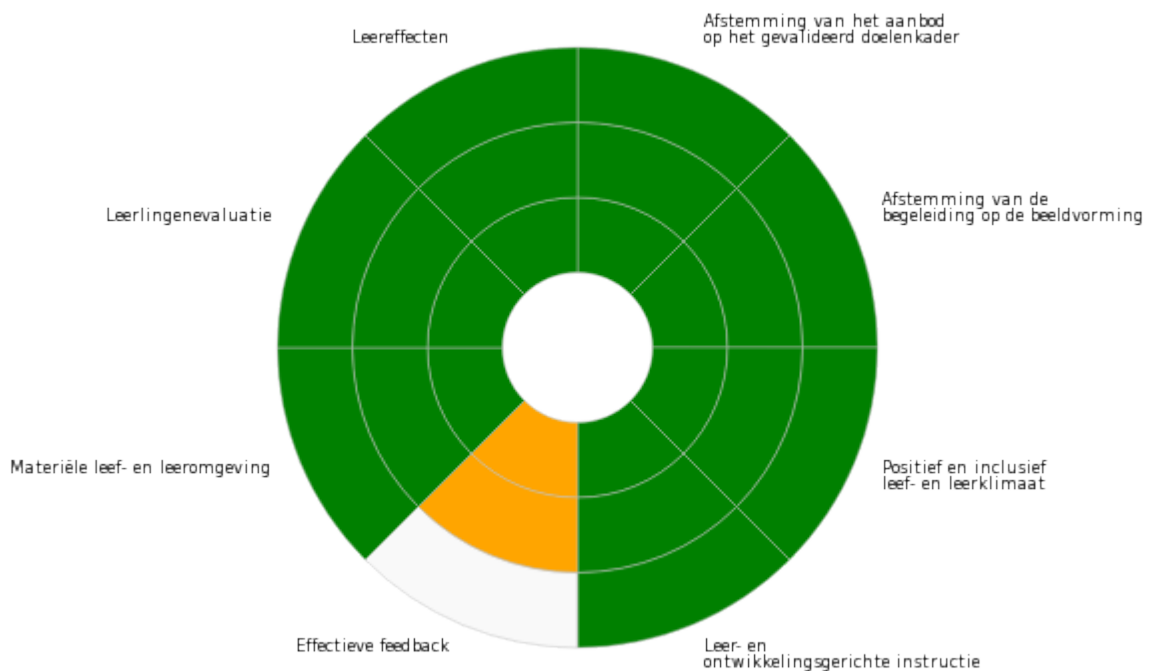


Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Bijkomende afspraken omtrent de selectie van significante en concrete themadoelen (of focusdoelen) alsook het verder uitwerken van de leerlijnen op jaarklassenniveau om doelgerichter de maximale ontwikkeling van de kleuters te ondersteunen, zijn nog aandachtspunten.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren leveren inspanningen om zich een actueel beeld te vormen over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de kleuters. Sommige leraren laten kansen liggen om die beeldvorming te benutten om haalbare en uitdagende doelen te stellen en de begeleiding volgens een continuüm van zorg vorm te geven, met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum. In sommige klassen is het onderwijsleerproces nog niet effectief afgestemd met oog voor differentiële maatregelen. De opvolging van de effecten en de eventuele bijsturing van de begeleiding hebben nog groeimogelijkheden.

- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle kleuters zich thuis voelen. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, realiseren de leraren de afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de kleuters. Ze voeren die maatregelen doorgaans consequent en planmatig uit. De leraren maximaliseren meestal de tijd om te leren.
- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren leveren inspanningen om het leren en ontwikkelen te ondersteunen. Sommige leraren laten echter nog kansen liggen om de instructie activerend, betekenisvol en taalontwikkellend te maken. De aandacht voor de samenhang van het aanbod en voor metacognitieve vaardigheden is nog een aandachtspunt. Zowel de graduele opbouw van een doelgericht aanbod binnen en over de klasgroepen heen als de doelgerichte verrijking om het incidenteel leren te bevorderen, zijn in een aantal klassen nog werkpunten.
- Effectieve feedback** De leraren geven regelmatig feedback, die gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om systematisch effectieve feedback te geven ingebed in het onderwijsleerproces. Hierbij de feedback richten op de vooropgestelde doelen, de voorbije stappen en de volgende stappen in het leer- en ontwikkelingsproces is nog een werkpunt.
- Materiële leef- en leeromgeving** De meeste leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en meestal aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle kleuters. De beschikbare uitrusting efficiënt inzetten, heeft nog groeimarge. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn meestal representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. De leraren betrekken de kleuters bij de evaluatie.
- Leereffecten** De ontwikkelingsvorderingen tonen aan dat de leraren minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bij de kleuters nastreven.

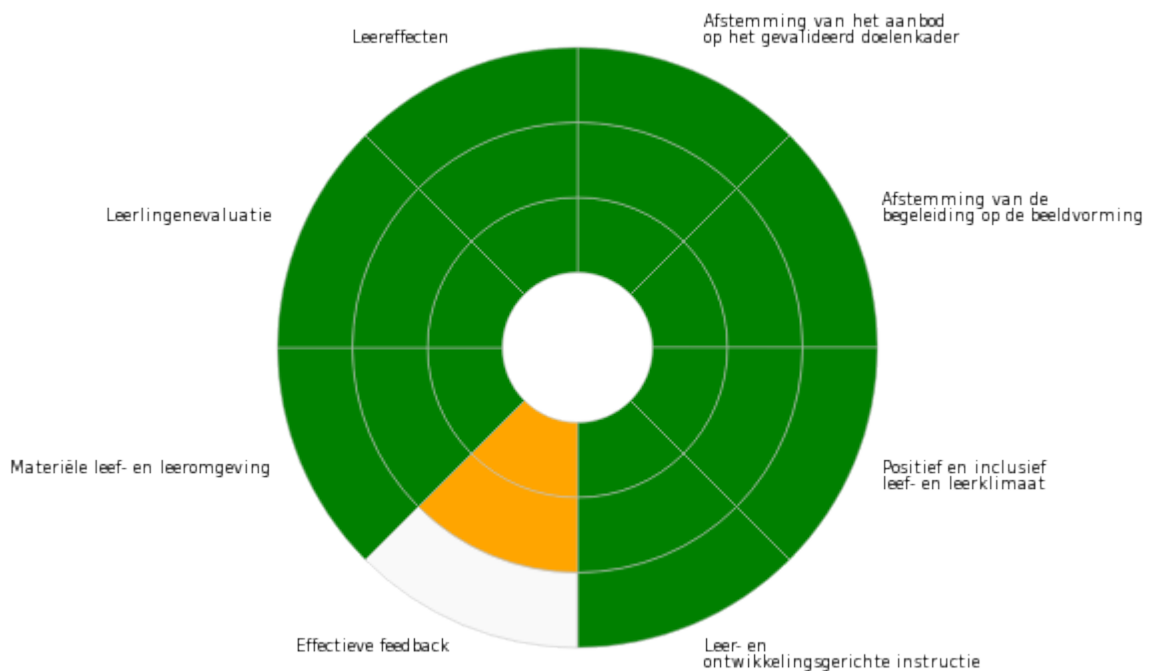
4.2 Muzische Vorming in de lagere afdeling



- Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader** De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Het is een aandachtspunt voor de leraren om de technische en instrumentele kennis en vaardigheden op een meer graduele manier te plannen om de muzische ontwikkeling intentioneel te verbreden en te versterken.
- Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming** De leraren vormen zich een actueel beeld over de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Met het oog op de realisatie van het gemeenschappelijk curriculum baseren de leraren op die beeldvorming haalbare en uitdagende doelen. Het is een groeikans om ook leer- en ontwikkelingsvorderingen (effecten) op te volgen en te benutten om het leerproces te ondersteunen of aan te passen voor leerlingen met specifieke noden.
- Positief en inclusief leef- en leerklimaat** De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Zij tonen dit aan de hand van eigen muzische creaties op diverse plaatsen in het schoolgebouw. De leraren kunnen in het zoeken naar een passende begeleiding meer oog hebben voor de muzische talentontwikkeling van leraar en leerling en op die manier aansluiten bij de eigenheid en de mogelijkheden van eenieder.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is activerend en betekenisvol. De leerlingen krijgen kansen om zich creatief te ontwikkelen. Nochtans kunnen de leraren de aandacht voor het muzisch proces (impressie - vormgeven - beschouwen) nog versterken. Verschillende waardevolle ondersteunend richtlijnen actualiseren en actueel houden is een aandachtspunt. De leraren besteden in groeiende mate aandacht aan het taal- ontwikkelend aspect en aan metacognitieve vaardigheden.
- Effectieve feedback** De leraren geven regelmatig feedback, die gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is in mindere mate gericht op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Digitale middelen efficiënt inzetten binnen muzische ontwikkeling is een groeikans. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingevaluatie** De observatie en evaluatie zijn representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De observatie en evaluatie zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces, transparant, betrouwbaar, fair en breed. Het is nog een uitdaging om de talenten binnen de rapportering naar ouders in functie van doorstroomadvies van leerlingen vorm te geven.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

4.3 Wiskunde in de lagere afdeling



Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig aan. Het aanbod is nagenoeg volledig en gericht op een brede harmonische vorming. Om de ontwikkeling van het wiskundig denken gelijkgericht en gradueel vorm te geven implementeren de leraren een nieuw onderwijsleerpakket.

Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming De leraren vormen zich een actueel beeld over de leer- en ontwikkelingsvorderingen, de sterktes en de behoeften van de leerlingen. Het is een uitdaging voor de leraren om de brede beeldvorming te verfijnen met het oog op de organisatie van een doelgerichte brede basiszorg. Zo kunnen de leraren de effecten van de begeleiding nauwgezet opvolgen en bijsturen waar nodig.

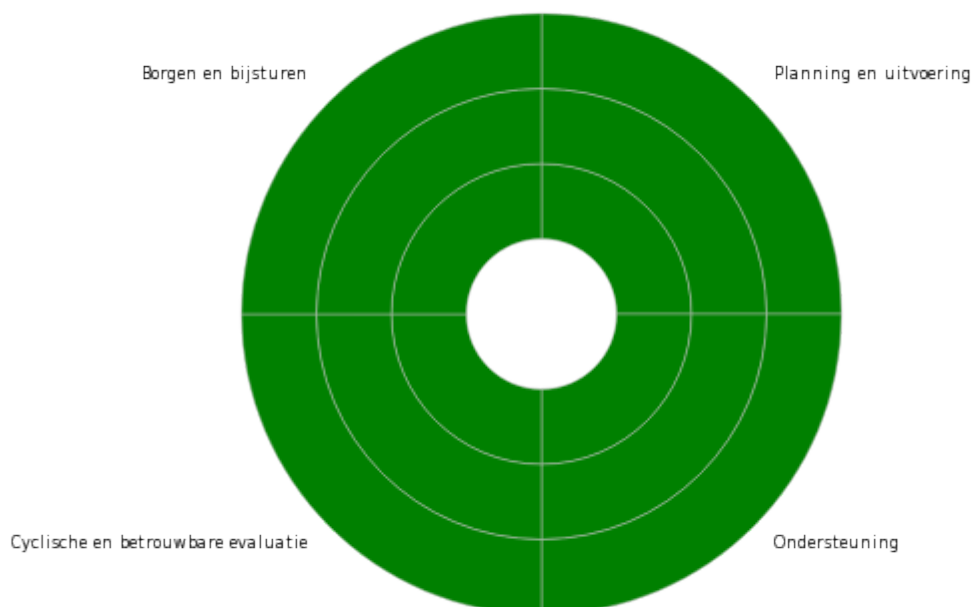
Positief en inclusief leef- en leerklimaat De leraren creëren een positief en inclusief leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich thuis voelen. Uitgangspunt is een actieve visie op wiskunde waarin het handelen en de interactie met kinderen op de voorgrond treden. Naarmate de nood aan een passende begeleiding stijgt, stellen de leraren afgesproken maatregelen op maat van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen, voorop. Het is een groeikans om binnen de individuele trajecten digitale ondersteunende materialen in te zetten en voor deze leerlingen optimale tijd om te leren te garanderen.

- Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie** De leraren ondersteunen het leren en ontwikkelen. De instructie is in de meeste klassen activerend en betekenisvol. Zo leggen de leraren de nadruk op het ontwikkelen van basisvaardigheden zoals schatten, hoofdrekenen en het oplossen van wiskundige problemen naast het belang van realiteitsgebonden contexten. Het expliciet aanbieden van het lesdoel naar de leerlingen is nog een groeikans. Bij de verdere implementatie van de vernieuwde aanpak is het een uitdaging voor de leraren om stapsgewijs en goed gestructureerd afspraken te maken over de graduele opbouw van het onderwijsaanbod doorheen de basisschool.
- Effectieve feedback** De leraren geven regelmatig feedback, die gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Ze laten kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces. De feedback is in mindere mate gericht op de doelen en de volgende stappen in het leerproces.
- Materiële leef- en leeromgeving** De leraren beschikken over de ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De ontwikkelingsmaterialen, de leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de leer- en ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen. Het is in de begeleiding van de leerling, nog een groeikans om de beschikbare uitrusting (wandplaten, digitale middelen) efficiënt in te zetten. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.
- Leerlingenevaluatie** De observatie en evaluatie volgen het aanbod in het onderwijsleerpakket en zijn geïntegreerd in het onderwijsleerproces. Het is een uitdaging voor het team om bij de implementatie na te gaan of de evaluatie betrouwbaar, fair en breed genoeg is om over de vijf ontwikkelthema's heen de ontwikkeling van de lerende in kaart te brengen, op te volgen en bij te sturen. De leraren kunnen de mogelijkheden om leerlingen bij de evaluatie te betrekken nog verkennen.
- Leereffecten** De leerprestaties en de studievoortgang tonen aan dat de leerlingen minstens de doelen van het gevalideerd doelenkader bereiken.

5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur van de school is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. Aan de hand van volgende processen gaat de onderwijsinspectie enkel na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- elektriciteit
- verwarming, ventilatie en verluchting
- HACCP en voedselveiligheid.



Planning en uitvoering De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt die acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan. De school plant de verdere inbedding van het jaaractieplan in het elektronisch platform. De school voert de geplande acties systematisch uit. Indien de uitvoering niet op korte termijn kan plaatsvinden, neemt de school doeltreffende compenserende maatregelen.

Ondersteuning De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet planmatig in financiële, materiële en personele middelen.

Cyclische en betrouwbare evaluatie De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren en baseert zich daarvoor op diverse bronnen. Zo maakt de preventieadviseur eigen risicoanalyses voor elektriciteit en binnenluchtkwaliteit. Ze betreft relevante partners bij de evaluaties. Daardoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.

Borgen en bijsturen De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. Het is nog een aandachtspunt voor de school om het vastgesteld tekort, vermeld in het keuringsverslag elektriciteit wat betreft het ontbreken van het ééndraadsschema bij de elektrische installatie, bij te sturen.

6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

7 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting.

7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

Visie en strategisch beleid	●
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	◆

7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

7.2.1 De onderwijsleerpraktijk

	De onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling	Muzische Vorming in de lagere afdeling	Wiskunde in de lagere afdeling
Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader	●	●	●
Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming	◆	●	●
Positief en inclusief leef- en leerklimaat	●	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	◆	●	●
Effectieve feedback	◆	◆	◆
Materiële leef- en leeromgeving	●	●	●
Leerlingenevaluatie	●	●	●
Leereffecten	●	●	●

7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	●
Cyclische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor muzische vorming in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor wiskunde in de lagere afdeling.
 - De kwaliteit borgen van het voeren van een doeltreffend beleid op het vlak van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
-
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk in de kleuterafdeling.
 - De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de effectieve feedback.